

Индивидуальный предприниматель
Тарасова Елена Алексеевна



УТВЕРЖДАЮ
ИП Тарасова Е.А.
17.04.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«СтартУм»

1 год обучения

Направленность: естественно-научная, речевая

г. Электросталь
2023 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Образовательной программы дополнительного образования детей	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в Детской академии ”ДАРТС”	10
1.2. Планируемые результаты.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Общие положения	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями дополнительного образования	20
2.3. Учебный план учреждения дополнительного образования	20
2.3.1. Пояснительная записка к учебному плану	20
2.3.2. Учебный план дополнительного образования детей.....	23
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Условия развития системы дополнительного образования детей	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26

3.3.Кадровое обеспечение Программы	28
Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	30
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	31
3.8. Локальная нормативно-правовая база	33
3.9. Перечень литературных источников.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных

исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования предоставляет возможность обучающимся заниматься различными видами развивающей

деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах.

Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам ИП Тарасова Елена Алексеевна направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию детей;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различные направленности: естественнонаучную, художественную, социально-педагогическую, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения ;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

1.1.1. Цели и задачи Образовательной программы дополнительного образования детей

Целями Программы являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду и искусству;
- расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании,
- диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- формирование эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в системе дополнительного образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в "ДАРТС" - структурном подразделении НОУ "Профцентр"

Деятельность ИП Тарасова Е.А.(Детская академия "ДАРТС") - по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

1. *Принцип гуманизма* – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
2. *Принцип демократизма* – свободный выбор видов и сфер деятельности;
3. *Принцип дифференциации образования* – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
4. *Принцип системности* – преемственность знаний;
5. *Принцип единства обучения, воспитания, развития;*
6. *Принцип сотрудничества* – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

7. *Принцип природосообразности* – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

8. *Принцип культуросообразности* – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ученика, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.2. Планируемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей и взрослых в учреждении позволит достичь следующих *результатов*:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- развивать лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитию персональных способностей и талантов каждого ребенка в различных направлениях.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- содействовать развитию индивидуального образования для детей.

4. Решение частных образовательных задач

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности организации;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Целевые ориентиры освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате образовательной деятельности по модулю Азбука (подготовка к школе), ребёнок должен знать и уметь:

На уровне звука и буквы:

- выделять из слов звуки;
- обозначать их соответствующей буквой;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- печатать буквы;
- уметь отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- уметь различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы.

На уровне слога:

- иметь навык слогового чтения слогов по 2, 3 и более букв, слогов со стечением согласных

На уровне слова:

- отчётливо и ясно читать слова;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь записывать слова печатными буквами;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения.

На уровне предложения и текста:

- уметь читать предложения, 12-20 слов в минуту;
- уметь делить предложения на слова, слова на слоги;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- уметь составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- уметь составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.

Общеразвивающие умения:

- умение ориентироваться на странице тетради;

- умение отвечать на вопросы
- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог;
- вырабатывается правильная осанка;
- развивается мелкая моторика руки;
- развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащается словарный запас;

Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка.

В результате образовательной деятельности по модулю Азбука (подготовка к школе), ребёнок должен знать и уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. - Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности “ДАРТС” по Программе

Программой предусмотрены следующая система оценки качества дошкольного образования:

- диагностика развития ребенка, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка ;
 - внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества :

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в «ДАРТС» в трех из пяти образовательных областей, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), и Порядком организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») дополнительное образование в “ДАРТС” – соответствует уровню образования: *дополнительное образование детей дошкольного возраста;*

соответствует направленностям:

по функциональному предназначению:

- учебно - познавательной

по форме организации:

- индивидуально ориентированной

- групповой (мини группы 2- 6 чел.)

по времени реализации:

- одногодичной

по содержанию:

- *естественно-научная направленность*

- *направленность речевое развитие*

Естественнонаучная направленность - сфера дополнительного образования, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области "естествознание". Предлагаются дополнительные образовательные программы,

охватывающие естественнонаучные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

Программы естественно-научной направленности в “ДАРТС” ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствуют формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность ориентирована на следующие получение начальных представлений о дисциплинах: основы математики, химии, физики, географии, природоведения и представлена модулем: **Считай-ка .**

Направленность Речевое развитие решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание направленности нацелено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка, и ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Речевое развитие представлено модулем: **Читаем сами .** Отличительной чертой данного модуля программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке

детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями дополнительного образования в “ДАРТС”

1. Модуль Читаем сами *Приложение 1*
2. Модуль Считай-ка *Приложение 2*

2.3. Учебный план учреждения дополнительного образования

2.3.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план по дополнительному образованию детей разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в образовательной организации, направленные на создание открытой образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности.

Главная цель образовательной организации – создание условий для развития самостоятельной личности, отвечающей за свои поступки, свободно реализующейся в социокультурной интегрированной информации о мире, проявляющей себя субъектом социального бытия.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям и взрослым развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как

активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план занятий разработан в соответствии со следующими нормативными документами: Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) , Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) , Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого участника дополнительного образования, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, художественную, социально-педагогическую направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания, детей их умений и навыков.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Недельная нагрузка

на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля группы, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, до 3 часов в неделю.

Расписание составляется с опорой на санитарно - гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий обучающихся по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут (20 мин - занятие, перерыв 15 мин, 20 мин – продолжение занятия).

Прием детей осуществляется по желанию детей и взрослых.

По окончании учебного года с целью представления результатов работы, проводятся открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники, и другие контрольные мероприятия в зависимости от содержания программы и направленности деятельности. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права детей и взрослых на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждого образовательного модуля по дополнительному образованию включает в себя:

- перечень разделов и тем занятий,
- количество часов по каждой теме ,
- пояснительную записку.

2.3.2. Учебный план дополнительного образования детей

Направление	Название модуля	Кол-во часов/ нед.	Всего часов по программе в год	Срок обучения (ч/г)
Естественно-научная	Считай-ка	1	32	32/1
Речевая	Читаем сами	1	32	32/1
Итого:		2	64	64/1

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами по зрению, слуху, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата) не предусмотрено.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия развития системы дополнительного образования детей в "ДАРТС"

Развитие системы дополнительного образования детей в "ДАРТС" зависит от успешности решения задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, что развитие системы дополнительного образования детей в учреждении дополнительного образования способствует созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. С этой целью проанализирована социокультурная ситуация, в которой работает "ДАРТС", определены интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании, учтены особенности учреждения, его профиль, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Участие в образовательных вебинарах, обучение на курсах повышения квалификации, организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех направлений, входящих в блок дополнительного образования детей.

Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, праздников, их анализ также дает много для профессионального роста, что дает возможность создать единый педагогический коллектив, способствует профессиональному обогащению.

Поддерживается участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Успех развития системы дополнительного образования детей в ”ДАРТС” - в умении привлекать для проведения мастер-классов новых людей, например, из числа тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психолого - педагогические условия направлены на создание комфортной обстановки, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов в ДАРТС - блоке дополнительного образования детей.

Администрация поддерживает и поощряет педагогов, которые ведут исследовательскую работу, активно делятся своим опытом, помогают коллегам, работают над созданием авторских образовательных программ. Кроме того, педагоги ДО материально и морально поощряются за успешную работу, высокие достижения. Об этих успехах знают все обучающиеся, учителя, родители и гордятся ими не меньше, чем успехами в обучении.

Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования детей.

Цели и задачи отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Образовательные программы, с одной стороны, компенсируют недостатки дошкольного и школьного образования, а с другой – учитывают его достоинства.

Педагоги дополнительного образования при внедрении модулей ДО знакомятся с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительного образовательного модуля.

Принципы, положенные в основу выбора модулей ДО:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста ;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Детской академии «ДАРТС», предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Помещение Детской академии «ДАРТС» расположено на 1 этаже семнадцатипятиэтажного жилого здания. Территория вокруг здания и само здание находятся под постоянным наблюдением и охраной.

Помещение имеет отдельный вход. Есть запасной (пожарный) выход. Оснащено санитарной комнатой с двумя санузлами (для мальчиков и девочек). Для проведения занятий предназначены две учебных комнаты, в которых имеются компьютер, доска, учебная мебель.

В каждой комнате есть покрытие для пола, предназначенное для занятий на полу (физкультминутки, задания по темам занятий и т.п.).

В работе используются парты и стулья, регулируемые по высоте и наклону. Расположение парт соответствует требованиям СанПиНа.

Дети раздеваются в коридоре, оборудованном специальными шкафчиками для одежды и обуви. Есть сидения, предназначенные для родителей, ожидающих окончания занятий.

Для проведения занятий используются дидактические и развивающие игры, игрушки и пособия.

В соответствии со Стандартом РППС Детская академия «ДАРТС» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных модулей в Детской академии «ДАРТС», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- Детская академия «ДАРТС» соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.3.Кадровое обеспечение Программы

К осуществлению преподавательской деятельности по заявленным модулям допускаются преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее одного года.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия Детской академии «ДАРТС» обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации; – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Условия для совершенствования и развития Программы:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных модулей, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

– Апробирование разработанных модулей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

– Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

— Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение по программам дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

— Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

— Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

— Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

— Сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы «ДАРТС» с семьями воспитанников.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России 27 ноября 2013г., регистрационный № 30468).

10. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), утверждены 04.07.2014

3.8. Локальная нормативно-правовая база

1. Лицензия на правоведение образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

2. Положение о дополнительном образовании детей «Детской академии развития талантов и способностей» ("ДАРТС").

4. Договор

5. Дополнительное соглашение к договору

6. Правила внутреннего распорядка при оказании услуг по обучению и развитию детей.

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Корчак Януш. Уважение к ребенку. —СПб.: Питер, 2015.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

11. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988. 21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009. 12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
15. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
17. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
18. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
19. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
20. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
21. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до

одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

25. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

26. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.